**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z Edukacji dla bezpieczeństwa dla klas 8 sporządzone na podstawie materiałów zawartych w programie nauczania EDB w szkole podstawowej „Edukacja dla bezpieczeństwa „ wyd. WSiP**

**Dnia 1września 2024r.**

**Nauczyciel uczący : Marta Smolińska**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8**

| Nr  | Temat  | Wymagania |
| --- | --- | --- |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń: |
| 1 | **O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt** | - | - | - | - | - |
| 2 | **Istota udzielania pierwszej pomocy** | * wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku
 | * uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy
* omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku
 | * omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
 | * przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy
* ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
 |
| 3 | **Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać** | * rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia
* unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo
* ocenia własne możliwości
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika
* wyjaśnia zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku
 | * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej
* podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy
* wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej
 | * wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”
* rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym
 | * uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych
* charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego
* wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia
 |
| 4 | **Ocena stanu poszkodowanych** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
* udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia
* wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* postępuje według poznanego schematu ratunkowego
 | * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika
* odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność
* rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej
 | * wymienia objawy utraty przytomności
* wyjaśnia zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
 | * dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego
* wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
 |
| 5 | **Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * postępuje według poznanego schematu ratunkowego
* udziela pomocy osobie omdlałej
* wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej
 | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika
 | * wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia
* wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności
 | * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
* omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
 |
| 6 | **Pierwsza pomocw zaburzeniach oddychania i krążenia** | * rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak
* postępuje według poznanego schematu ratowniczego
* wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą
 | * wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego
* omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia
* wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
 | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)
* wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej
* wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia
 | * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego
* wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
 |
| 7 | **Ciała obce w organizmie** | * wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * stosuje poznany schemat ratunkowy
* wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
 | * wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia
* postępuje według poznanego schematu ratunkowego
 | * omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia
 | * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
 |
| 8 | **Pierwsza pomocw zranieniach, skaleczeniach i ranach** | * wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy
* wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny
* posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej
* opatruje rany kończyn chustą trójkątną
* stosuje podstawowe zasady opatrywania ran
* stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany
 | * wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną
* omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn
* wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej
 | * wyjaśnia pojęcie rany
* wskazuje zależność
* między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się
* planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku
 | * uzasadnia konieczność opatrywania ran
* rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
 |
| 9 | **Tamowanie krwotoków** | * wykonuje opatrunek uciskowy
* tamuje krwawienie za pomocą opatrunku
* wzywa odpowiednią pomoc
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
 | * wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny
* opisuje opatrunek uciskowy
* opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej
 | * układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu
* tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego
 | * wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”
* wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu
* wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem
* rozróżnia rodzaje krwotoków
 | * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
* opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
 |
| 10 | **Urazy kości i uszkodzenia stawów** | * stosuje unieruchomienie obłożeniowe
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów
 | * wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu
 | * wyjaśnia pojęcie „złamanie”;
* wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych
 | * wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
 |
| 11 | **Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka** | * demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
 | * charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych
* omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego
 | * omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka
* wyjaśnia pojęcie „oparzenie”
 | * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
 |
| 12 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 2–11 |
| 13 | **Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach** | * rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe
* omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych
* potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole
 | * omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu
* wskazuje drogi ewakuacji w szkole
 | * omawia rodzaje alarmów
* wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach
* wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego
 | * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów
* omawia rodzaje alarmów
 | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów
* uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
 |
| 14 | **Zagrożenia pożarowe i ewakuacja** | * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole
 | * omawia zasady zachowania się podczas pożarów
* omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych
 | * wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór
* przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji
 | * wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych
 | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
* planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
 |
| 15 | **Zagrożenia powodziowe** | * wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi
* podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią
 | * omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym
 | * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi
 | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych
 | * wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
 |
| 16 | **Zagrożenia związane z działalnością człowieka**  | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka
* opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych
* wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych
 | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych
* omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy
 | * omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych
* przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji
 | * opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka
* omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych
* omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji
 | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
 |
| 17 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 13–16 |
| 18 | **Bezpieczne państwo** | * wymienia składniki bezpieczeństwa państwa
 | * wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”
 | * wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa
 | * określa istotę problemu bezpieczeństwa
 | * podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
 |
| 19 | **Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe** | * orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski
 | * wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski
* omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa
 | * wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP
 | * omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski
* omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa
* wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa
 | * omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
 |
| 20 | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | * przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy
 | * opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy
 | * wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa
 | * przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa
 | * dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
 |
| 21 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 18–20 |
| 22 | **Zasady orientowania się w terenie** | * wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka
 | * wyjaśnia zasady orientowania się w terenie
 | * orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych
* wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu
 | * wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca
 | * wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
 |
| 23 | **Posługiwanie się mapą** | * wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy
 | * wskazuje różnicę między mapą a planem;
* posługuje się planem
 | * rozróżnia znaki topograficzne
* czyta mapę topograficzną
 | * orientuje się w terenie według mapy
* orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie
 | * porównuje mapę z terenem
* określa swoje miejsce na mapie
 |
| 24 | **Strzelecka broń sportowa** | * rozróżnia kategorie broni strzeleckiej
* opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią
 | * wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej
 | * opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej
 | * uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej
 | * wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią
 |
| 25 | **Bezpieczeństwo na strzelnicy** | * wymienia okresy zjawiska strzału
 | * wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu
 | * opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku
 | * charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału
 | * opisuje poszczególne elementy toru pocisku
 |
| 26 | **Celowanie i celność strzelania** | * przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą
 | * prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze
 | * reguluje oddech w czasie składania się do strzału
 | * prawidłowo ściąga język spustowy
 | * opisuje warunki wpływające na celność strzelania
 |
| 27 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 22–26 |