**Wymagania edukacyjne – klasa IV i V**

**Język mniejszości narodowej- język niemiecki**

**w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w klasach IV-VI "Chill mit Deutsch - Neu!"**

Ocenianie na zajęciach mniejszości narodowej- języka niemieckiego w klasach IV-VI, zgodnie ze statutem ZSP7 w Gliwicach, odbywa się według następującej skali:

6 - stopień celujący – ocena pozytywna

5 - stopień bardzo dobry – ocena pozytywna

4 - stopień dobry – ocena pozytywna

3 - stopień dostateczny – ocena pozytywna

2 - stopień dopuszczający – ocena pozytywna

1 - stopień niedostateczny- ocena negatywna

 2. Obok oceny cząstkowej od dopuszczającej do bardzo dobrej może widnieć znak ( - ), jeżeli uczeń w stopniu nieznacznym nie spełnił wymagań na daną ocenę lub znak ( + ), jeżeli uczeń nieznacznie przekroczył te wymagania.

Możliwe formy aktywności oceniane na lekcjach języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego

* aktywność na lekcji
* przygotowanie do lekcji
* zeszyt przedmiotowy
* odpowiedź ustna
* karty pracy
* praca na lekcjach
* zadania domowe
* projekty
* udział w konkursach przedmiotowych
* prace dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres tematyczny realizowany na drugim etapie edukacyjnym, w klasach IV-VI:** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **celujący (6)** | **bardzo dobry (5)** | **dobry (4)** | **dostateczny (3)** | **dopuszczający (2)** | **niedostateczny (1)** |
| 1) Ja i moje otoczenie- rodzina- zawody- moje zwierzę domowe | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo.  | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 2) Czas wolny- hobby, zainteresowania i umiejętności- formy spędzania wolnego czasu- podróżowanie, wakacje | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo.  | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 3) Mieszkanie, dom- rodzaje domów- pomieszczenia w domu i meble- opis mojego pokoju- obowiązki domowe | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 4) Szkoła- plan lekcji- przybory szkolne- czynności w szkole | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 5) Życie codzienne - posiłki- zdrowe produkty żywnościowe- u lekarza- ubiór- obiekty w mieście- w restauracji, w sklepie- walory naszej małej ojczyzny | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych.Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 6) Czas- pory dnia- rutyna dnia codziennego i podczas weekendu, opis dnia- kalendarz (pory roku i miesiące)- daty i terminy, umawianie się na określoną godzinę- pogoda | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 7) Uroczystości rodzinne, tradycje i święta- Dzień Zjednoczenia Niemiec, Dzień Niepodległości w Polsce-Adwent i kiermasze Bożonarodzeniowe-Boże Narodzenie, Wielkanoc-Karnawał | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 8) Sztuka, literatura, rozrywka-w kinie i w świecie filmu, np. baśnie braci Grimm, filmy do książek Janoscha, -w muzeum, w teatrze, na wystawie - znani artyści i ich dzieła, np. F. Hundertwasser, P. Klee, F. Marc -twórcy literatury i ich dzieła, np. Janosch, H. Heine, J. von Eichendorff, Grimm, E. Carle -rodzima i niemieckojęzyczna prasa dziecięca i młodzieżowa | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 9) Regionalizm - moja „Mała ojczyzna"- własne dziedzictwo narodowe | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  |
| 10) Zagadnienia gramatyczne:- odmiana części mowy (rzeczownika, czasownika, przymiotnika)- rozpoznawanie spójnika w zdaniu- rozpoznawanie w tekście zdań pojedynczych nierozwiniętych i rozwiniętych oraz zdań złożonych. | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń zna i poprawnie stosuje poznane zasady gramatyczne. | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane zasady gramatyczne. | Uczeń ma duże braki w znajomości zasad gramatycznych. | Uczeń ma bardzo duże braki w znajomości zasad gramatycznych.  | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości gramatycznych. |

**Opis założonych osiągnięć ucznia**

Uczeń kończący klasę szóstą szkoły podstawowej będzie wyposażony w wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele kształcenia – wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** |
| ***I. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego*** |
| 1. Znajomość podstawowych utworówliterackich i innych tekstów kultury ważnychdla poczucia tożsamości narodowej.2.Znajomość podstawowych faktów z historii narodowejoraz z życia społeczności lokalnej.3.Znajomość podstawowych elementów kulturynarodowej (np. symboli, legend, baśni). | 1.Uczeń zna i rozumie utwory literackie i inneteksty kultury ważne dla poczucia tożsamości narodowej. |
| ***II. Kształcenie językowe*** |
| 1.Rozumienie wartości języka ojczystego orazjego funkcji w budowaniu wspólnoty narodowej.2.Kształtowanie odpowiedzialności za własne użytkowanie języka.3. Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, mówienia, czytania i pisania) w sytuacjach prywatnych i publicznych4. Kształcenie umiejętności mówienia i pisania zgodnego z zasadami poprawności językowej. | 1. Gramatyka. Uczeń:1) odmienia części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik);2) rozpoznaje spójnik;3) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte oraz zdania złożone.2. Zróżnicowanie języka. Uczeń:1) rozróżnia język mówiony i język pisany;2) dostosowuje sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi;3) Rozróżnia synonimy, antonimy.3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń:1) identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi;2) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (takich jak gest, mimika, postawa ciała);3) zna i stosuje zasady akcentowania wyrazów;4) używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej;5) stosuje zasady etykiety językowej4. Odbiór przekazu językowego. Uczeń:1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. dokonuje oceny bohaterów, opisuje swoje emocje);2) określa temat i główną myśl tekstu;3) rozpoznaje w wypowiedzi prawdę lub fałsz.5. Ortografia i interpunkcja. Uczeń:1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym;2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika. |
| ***III. Kształcenie literackie i kulturowe*** |
| Rozwijanie umiejętności interpretacji utworów literackich i innych tekstów kultury. | 1. Analiza i interpretacja utworów literackich. Uczeń:1) określa problematykę utworu;2) rozpoznaje rodzaje literackie;3) przypisuje utwór literacki do właściwego rodzaju literackiego;4) rozpoznaje w tekście literackim epitet, porównanie, metaforę i określa ich funkcje;5) korzysta z informacji zawartych w encyklopediach i słownikach, również w sieci internetowej.2. Odbiór tekstów kultury.Uczeń rozumie specyfikę różnych tekstów kultury (teatr, film,muzyka, sztuki plastyczne). |
| **IV. Tworzenie wypowiedzi** |
| 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w różnych formach.2. Kształcenie umiejętności wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów.3. Rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych.4. Wyrażanie własnych poglądów i opinii.5. Tworzenie wypowiedzi pisemnych z uwzględnieniem estetyki tekstu i zasad jego organizacji. | 1. Mówienie. Uczeń:1) przedstawia propozycję interpretacji wybranego tekstu kultury;2) tworzy plan wypowiedzi własnej;3) streszcza linearnie wypowiedź narracyjną;4) operuje słownictwem z kręgów tematycznych: życie codzienne, szkoła, dom;5) poprawnie akcentuje wyrazy i stosuje poprawną intonację w zdaniu;6) świadomie wykorzystuje wykrzyknik jako część mowy, w tym w celu wyrażenia emocji;7) interpretuje na głos wybrane utwory literackie (w całości lub w części).2. Pisanie. Uczeń:1) tworzy wypowiedzi, stosując narrację pierwszo- i trzecioosobową;2) tworzy spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat;3) tworzy wypowiedzi pisemne w następującychformach gatunkowych: opowiadanie, opis, charakterystyka postaci literackiej lub rzeczywistej;174) opisuje własne odczucia, które budzi utwór. |

Kryteria oceniania zostały sformułowane w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w klasach IV-VI "Chill mit Deutsch – Neu!" autorstwa Iwony Breguły – Hanysek, Barbary Chyłka i Małgorzaty Paszkowiak.

Data: 29.08.2024 r. Nauczyciel uczący: Aleksandra Sławek