**Wymagania edukacyjne – klasa IV i V**

**Język mniejszości narodowej- język niemiecki**

**w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w klasach IV-VI "Chill mit Deutsch - Neu!"**

Ocenianie na zajęciach mniejszości narodowej- języka niemieckiego w klasach IV-VI, zgodnie ze statutem ZSP7 w Gliwicach, odbywa się według następującej skali:

6 - stopień celujący – ocena pozytywna

5 - stopień bardzo dobry – ocena pozytywna

4 - stopień dobry – ocena pozytywna

3 - stopień dostateczny – ocena pozytywna

2 - stopień dopuszczający – ocena pozytywna

1 - stopień niedostateczny- ocena negatywna

2. Obok oceny cząstkowej od dopuszczającej do bardzo dobrej może widnieć znak ( - ), jeżeli uczeń w stopniu nieznacznym nie spełnił wymagań na daną ocenę lub znak ( + ), jeżeli uczeń nieznacznie przekroczył te wymagania.

Możliwe formy aktywności oceniane na lekcjach języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego

* aktywność na lekcji
* przygotowanie do lekcji
* zeszyt przedmiotowy
* odpowiedź ustna
* karty pracy
* praca na lekcjach
* zadania domowe
* projekty
* udział w konkursach przedmiotowych
* prace dodatkowe

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres tematyczny realizowany na drugim etapie edukacyjnym, w klasach IV-VI:** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **celujący (6)** | **bardzo dobry (5)** | **dobry (4)** | **dostateczny (3)** | **dopuszczający (2)** | **niedostateczny (1)** |
| 1) Ja i moje otoczenie  - rodzina  - zawody  - moje zwierzę domowe | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 2) Czas wolny  - hobby, zainteresowania i umiejętności  - formy spędzania wolnego czasu  - podróżowanie, wakacje | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 3) Mieszkanie, dom  - rodzaje domów  - pomieszczenia w domu i meble  - opis mojego pokoju  - obowiązki domowe | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 4) Szkoła  - plan lekcji  - przybory szkolne  - czynności w szkole | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 5) Życie codzienne  - posiłki  - zdrowe produkty żywnościowe  - u lekarza  - ubiór  - obiekty w mieście  - w restauracji, w sklepie  - walory naszej małej ojczyzny | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych.Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 6) Czas  - pory dnia  - rutyna dnia codziennego i podczas weekendu, opis dnia  - kalendarz (pory roku i miesiące)  - daty i terminy, umawianie się na określoną godzinę  - pogoda | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 7) Uroczystości rodzinne, tradycje i święta  - Dzień Zjednoczenia Niemiec, Dzień Niepodległości w Polsce  -Adwent i kiermasze Bożonarodzeniowe  -Boże Narodzenie, Wielkanoc  -Karnawał | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 8) Sztuka, literatura, rozrywka  -w kinie i w świecie filmu, np. baśnie braci Grimm, filmy do książek Janoscha,  -w muzeum, w teatrze, na wystawie  - znani artyści i ich dzieła, np. F. Hundertwasser, P. Klee, F. Marc  -twórcy literatury i ich dzieła, np. Janosch, H. Heine, J. von Eichendorff, Grimm, E. Carle  -rodzima i niemieckojęzyczna prasa dziecięca i młodzieżowa | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 9) Regionalizm  - moja „Mała ojczyzna"  - własne dziedzictwo narodowe | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Wykazuje się dużą samodzielnością – bez pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania. Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń w stopniu dobrym posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Potrafi samodzielnie pracować, popełnia nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Zazwyczaj rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i poprawnie na nie reaguje. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze rozumie i właściwie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Ma duże braki w znajomości słownictwa. Ma problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela.  Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa. Ma poważne problemy ze zrozumieniem usłyszanych wypowiedzi. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. |
| 10) Zagadnienia gramatyczne:  - odmiana części mowy (rzeczownika, czasownika, przymiotnika)  - rozpoznawanie spójnika w zdaniu  - rozpoznawanie w tekście zdań pojedynczych nierozwiniętych i rozwiniętych oraz zdań złożonych. | Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. | Uczeń zna i poprawnie stosuje poznane zasady gramatyczne. | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane zasady gramatyczne. | Uczeń ma duże braki w znajomości zasad gramatycznych. | Uczeń ma bardzo duże braki w znajomości zasad gramatycznych. | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości gramatycznych. |

**Opis założonych osiągnięć ucznia**

Uczeń kończący klasę szóstą szkoły podstawowej będzie wyposażony w wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele kształcenia – wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** |
| ***I. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego*** | |
| 1. Znajomość podstawowych utworów  literackich i innych tekstów kultury ważnych  dla poczucia tożsamości narodowej.  2.Znajomość podstawowych faktów z historii narodowej  oraz z życia społeczności lokalnej.  3.Znajomość podstawowych elementów kultury  narodowej (np. symboli, legend, baśni). | 1.Uczeń zna i rozumie utwory literackie i inne  teksty kultury ważne dla poczucia tożsamości narodowej. |
| ***II. Kształcenie językowe*** | |
| 1.Rozumienie wartości języka ojczystego oraz  jego funkcji w budowaniu wspólnoty narodowej.  2.Kształtowanie odpowiedzialności za własne użytkowanie języka.  3. Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, mówienia, czytania i pisania) w sytuacjach prywatnych i publicznych  4. Kształcenie umiejętności mówienia i pisania zgodnego z zasadami poprawności językowej. | 1. Gramatyka. Uczeń:  1) odmienia części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik);  2) rozpoznaje spójnik;  3) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte oraz zdania złożone.  2. Zróżnicowanie języka. Uczeń:  1) rozróżnia język mówiony i język pisany;  2) dostosowuje sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi;  3) Rozróżnia synonimy, antonimy.  3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń:  1) identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi;  2) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (takich jak gest, mimika, postawa ciała);  3) zna i stosuje zasady akcentowania wyrazów;  4) używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej;  5) stosuje zasady etykiety językowej  4. Odbiór przekazu językowego. Uczeń:  1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. dokonuje oceny bohaterów, opisuje swoje emocje);  2) określa temat i główną myśl tekstu;  3) rozpoznaje w wypowiedzi prawdę lub fałsz.  5. Ortografia i interpunkcja. Uczeń:  1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym;  2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika. |
| ***III. Kształcenie literackie i kulturowe*** | |
| Rozwijanie umiejętności interpretacji utworów literackich i innych tekstów kultury. | 1. Analiza i interpretacja utworów literackich. Uczeń:  1) określa problematykę utworu;  2) rozpoznaje rodzaje literackie;  3) przypisuje utwór literacki do właściwego rodzaju literackiego;  4) rozpoznaje w tekście literackim epitet, porównanie, metaforę i określa ich funkcje;  5) korzysta z informacji zawartych w encyklopediach i słownikach, również w sieci internetowej.  2. Odbiór tekstów kultury.  Uczeń rozumie specyfikę różnych tekstów kultury (teatr, film,  muzyka, sztuki plastyczne). |
| **IV. Tworzenie wypowiedzi** | |
| 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w różnych formach.  2. Kształcenie umiejętności wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów.  3. Rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych.  4. Wyrażanie własnych poglądów i opinii.  5. Tworzenie wypowiedzi pisemnych z uwzględnieniem estetyki tekstu i zasad jego organizacji. | 1. Mówienie. Uczeń:  1) przedstawia propozycję interpretacji wybranego tekstu kultury;  2) tworzy plan wypowiedzi własnej;  3) streszcza linearnie wypowiedź narracyjną;  4) operuje słownictwem z kręgów tematycznych: życie codzienne, szkoła, dom;  5) poprawnie akcentuje wyrazy i stosuje poprawną intonację w zdaniu;  6) świadomie wykorzystuje wykrzyknik jako część mowy, w tym w celu wyrażenia emocji;  7) interpretuje na głos wybrane utwory literackie (w całości lub w części).  2. Pisanie. Uczeń:  1) tworzy wypowiedzi, stosując narrację pierwszo- i trzecioosobową;  2) tworzy spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat;  3) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących  formach gatunkowych: opowiadanie, opis, charakterystyka postaci literackiej lub rzeczywistej;  17  4) opisuje własne odczucia, które budzi utwór. |

Kryteria oceniania zostały sformułowane w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w klasach IV-VI "Chill mit Deutsch – Neu!" autorstwa Iwony Breguły – Hanysek, Barbary Chyłka i Małgorzaty Paszkowiak.

Data: 29.08.2024 r. Nauczyciel uczący: Aleksandra Sławek